

## 高雄醫學大學教師同儕觀察學習活動 被觀課教師課前說明

<b>課堂基本資料</b>	
<b>課程時間</b>	民國 110 年 04 月 15 日(四)13:00-15:30(課堂結束後進行分享討論)
<b>課程地點</b>	濟世大樓 CS205 教室
<b>課程名稱</b>	長照者口腔健康照護
<b>學系班級</b>	口腔衛生學系 二年級
<b>授課教師</b>	黃詠愷
<b>整體課程概述</b>	<p>長照住民口腔衛生不良常與系統性疾病病程有關，且不良口腔衛生引起吸入性肺炎為長照住民緊急後送醫療之重要導因。本課程利用課堂教授、討論教學、省思教學與社區長照機構場域實踐等方式讓學生瞭解長照住民口腔疾病與全身疾病之關聯性外，學生能了解並應用口腔照護評估技能外，亦將相關口腔健康機能維持與促進之方法，教與長照機構照護者，達成長照住民口腔機能維持與健康永續經營目標。</p>
<b>本次課程主題說明</b>	<p>本課程安排於第 8 周，學生於前七周完成長照現狀與整合資源、個案管理於長照應用與長照機構參訪見習後，非同步遠距課程進行口腔健康照護流程授課，本周課程先用 20 分鐘小考，評量學生兩周遠距課程學習後衛福部南區老人之家亞健康案例，第一節課讓學生以觀看訪談過程，利用時間軸建立與同理個案資料，再以探問法引導學生學習參與，提高口腔健康照護診斷準確度。</p> <p>藉由設計思考 KJ 法，引導學生觀察與彙整個案狀況。並以分組方式，每組藉由 causal layered analysis 彙整成口腔衛生照護診斷，並對未介入口腔健康的狀況個案。</p> <p>第二節課依照口腔衛生照護診斷，利用 causal layered analysis，進行照護規劃，並對個案介入後的規劃，並擬出口腔健康機能維持後的樣貌，作為評值的成果。</p>
<b>課程評分方式</b>	本次課程以學生口頭報告與 causal layered analysis 現場書面報告進行評分，佔平時表現成績。
<b>教學方法</b>	觀察法、小組討論
<b>觀課焦點</b>	<input type="checkbox"/> 課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 教材設計 <input type="checkbox"/> 講授技巧 <input type="checkbox"/> 帶領討論技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂互動技巧 <input type="checkbox"/> 評估評量設計 <input type="checkbox"/> 教學設備運用技巧 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>被觀課者說明</b>	<p>由於武漢肺炎疫情，原本規劃本課程學生進入長照場域實際觀察與照護長照住民口腔健康三次實習課程，轉為課堂實作。</p> <p>本課堂實作運用 KJ 法與 causal layered analysis 設計未來思考工具，運用相關教材，期能讓同學於課堂中，藉由對個案同理，定義個案口腔健康問題，提出解決方案，並有方案執行後之個案口腔健康機能維持或健康促進未來樣貌之想像，用以替代無法直接於場域進行現場個案口腔健康介入後評值過程。</p> <p>本課程希望透過觀課教師之回饋，集合觀課教師教學經驗，把教材工具傳遞之限制與可繼續利用與發展之處，進行統整，提升教材設計與教材置入之課程品質。</p>